

جامعة بني سويف

كلية التربية

قسم اصول التربية

مقرر اصول التربية للدبلوم الخاص

الفصل الاول

مفهوم اصول التربية

تعرف أصول التربية بأنها " ذلك العلم الذي يهتم بدراسة الأصول أو الأسس التي يبني عليها تطبيق تربوي سليم ثم أنها الدراسة التي تهدف إلى تزويد الطالب أو الدارس بمجموعة النظريات والحقائق والقوانين التي توجه العمل التربوي التطبيقي التربية تستند إلى العديد من الأصول وتجمع دراسات تربوية علي أن أصول التربية تتلخص فيما يلي :

1-الأصول الثقافية والاجتماعية للتربية

2- الأصول التاريخية

3- الأصول الفلسفية

4- الأصول النفسية

5- الأصول السياسية

6- الأصول الاقتصادية

7- الأصول الدينية

أ-الأصول الاجتماعية للتربية :

يمكن تعريفها بأنها " فرع من فروع التربية الذي يهتم بتفاعل الثقافة والنظم المجتمعية مع عملية التربية ونظام التعليم في مجتمع ما من المجتمعات

ب- الأصول الثقافية للتربية:

تعني الأسس الثقافية بالنسبة للتربية تلك الحالة المتبادلة بين أوضاع الثقافة والأوضاع التربوية في المجتمع أي أن التأثير المتبادل بين
ثانيا : الأصول التاريخية للتربية :

للتربية أصولها التاريخية فهي تعتبر محصلة عوامل ومؤثرات مختلفة

فالدراسة التاريخية للمجتمع والتربية تعين علي فهم تطور التعليم ومواجهة مشكلاته بصورة أكثر وضوحا علي أساس التعرف علي أهم القوى السياسية والاقتصادية والثقافية التي تشكل المجتمع وأثرها علي خلق ما يواجهه التعليم من مشكلات

للدراستات التاريخية التربوية أهمية كأصل من أصول التربية هو أهمية تتبع العلاقة الجدلية بين الفكر التربوي وبين العوامل والقوى الاجتماعية السائدة في فترة من فترات هذه الدراسة التاريخية بما يحويه هذا الفكر من أهداف التربية ومن رأى في الطبيعة البشرية ومن انعكاس هذا الرأي في طبيعة العملية التربوية منها وطريقة

ومعنى ذلك فالأسس التاريخية تلعب دورا مهما في توجيه التعليم والتعمق في مفاهيمه ومشكلاته حيث أن هذه الأسس تتيح لنا دراسة جذور مشكلات التعليم واتجاهاته ووسائل مواجهتها في الماضي ومدى ملائمة هذه الوسائل لطبيعة المرحلة
و من أساليب ومداخل دراسة تاريخ التربية :-

- دراسة حياة وأراء أعلام ومفكري وفلاسفة التربية.
- دراسة إحدى قضايا التربية السياسية من القديم إلي الحديث وتتبع تطورها .
- دراسة فترة زمنية معينة بما تشمله من أحداث وأفكار ومشكلات تربوية .

ثالثا: الأصول الفلسفية للتربية :

بداية يمكن القول أن ثمة خلط بين مفهومي **فلسفة التربية** والأسس والأصول الفلسفية للتربية ، فالأول يعنى الدراسة الفلسفية لقضايا ومشكلات التربية ، ويعبر عن ذلك النشاط الفكري المنظم الذي يتخذ من الأسلوب الفلسفي وسيلة للنظرة الكلية للعملية التربوية بقصد تنظيمها وتوجيهها وتوضيحها والتنسيق بين عناصرها وبالتالي فإن فلسفة التربية تضم أصول التربية المقارنة والمناهج وطرق التدريس والتخطيط التربوي والإدارة التربوية وغيرها ومن ثم تعد أصول التربية فرع من فروع فلسفة التربية وتعد الأصول الفلسفية للتربية فرع من فروع أصول التربية .

أما الأصول الفلسفية للتربية فإنها تبحث في العلاقة التي تربط الفلسفة بالتربية ، وفي الفلسفة السائدة في المجتمع التي توجه العمل التربوي وتحدد أهدافه ومحتوى مناهجه والطرق والأساليب والإجراءات التي تحقق هذه الأهداف من خلال تلك المناهج

رابعاً : الأصول النفسية للتربية :-

للتربية أصولها النفسية : فهي إذ تتأثر بالمجتمع وثقافته تنصب علي الإنسان الفرد و تعتبره نقطة البداية لهذا التوجيه ولهذا نأخذ من علم النفس الكثير من القوانين لتطبيقها علي التعلم وتفسير السلوك الإنساني من أجل ضبط واختيار وسائل توجيهه

خامساً : الأصول السياسية للتربية :

يلعب النظام السياسي دوراً هاماً في تشكيل أصول التربية فما يحتويه هذا النظام من قيم وما يؤكد من اتجاهات وما يتبناه من أهداف يري أن سبيلها إلي التجسيد في الواقع الاجتماعي يتحقق عن طريق تربية الأجيال المختلفة من أبناء المجتمع

سادساً : الأصول الاقتصادية للتربية : التربية في جزء من أهدافها تعد الناشئين ليتحملوا عبء مسؤولية دور مهني في المجتمع وفي مستقبل حياتهم . ولذلك كان على التربية أن تكون على وعى بالمهن المختلفة في المجتمع وتطبيقاتها ومحتوياتها ومتطلباتها التعليمية حتى تبنى مناهجها وطرقها ووسائلها بحيث تحقق مثل هذه الوظيفة الاقتصادية للتربية .

- بالنسبة للأسس الاقتصادية للتربية فإنها تعنى النظرة إلى التربية من الزاوية الاقتصادية ويمكن أن تتضح هذه النظرة من خلال ذلك الفرع من العلوم التربوية والذي يسمى **باقتصاديات التربية أو اقتصاديات التعليم** ، هذا الفرع من العلوم التربوية يهتم بدراسة الأوضاع التربوية المختلفة من حيث كونها أوضاعاً اقتصادية . ومن أبرز المجالات التي تهتم بها الأصول الاقتصادية للتربية :

- © العائد التعليمي مفهومه وجوانبه وصعوبات قياسه .
- © طرق قياس القيمة الاقتصادية للتعليم وصعوبات قياسها .
- © تكلفة التعليم وما يرتبط بها من عوامل تؤدي إلى خفضها
- © الجودة التعليمية واقتصادياتها
- © تمويل التعليم والمصادر البديلة لمصادر التقليدية المتمثلة في الدولة .

سابعا: الأصول الدينية:

الدين قديم منذ قدم البشرية حيث انه ضرورة لازمة للإنسان حتى يجد مغزى لحياته وهو ليس مجرد أفكار وفلسفة أو أفكار تتعلق بطقوس العبادات ترضى غرائز الإنسان وتجيب على تساؤلاته وإنما هو عقيدة ومنهج للحياة الدنيا والآخرة لذا فالدين من أهم المصادر التي نشأت منها الأفكار التربوية لأنه يؤثر على ثقافة الفرد و المجتمع

أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية

التعرف على علاقة النظام التعليمي – وبخاصة المدرسة كجزء من هذا النظام – بالعمليات الأخرى التي تحدث في

إدراك أهمية الثقافة وأثرها في تشكيل الفرد اجتماعياً

إدراك أهمية التغيير الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع ومؤسساته وثقافته وعلاقته بالتغيير التربوي في السياسة التعليمية بصفة أساسية

أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم :

1- فهم تفاعل التربية مع النظم الأخرى

2- فهم تفاعل المدرسة مع المؤسسات الأخرى ، فالمدرسة وثيقة

3- الكشف عن التحيزات الثقافية وما يحمله المعلم من مشاعر واتجاهات بعضها إيجابية وبعضها سلبية مثل التفرقة العنصرية بين التلاميذ السود والتلاميذ البيض

4-تحديد الوظائف والأدوار داخل المدرسة

5- تفسير سلوك التلاميذ

6- الكشف عن الوظائف الاجتماعية للمواد الدراسية

مجالات الأصول الاجتماعية للتربية: تهتم بدراسة النظام التربوي من الداخل والخارج ، وفيما يلي توضيح لذلك :

المجال الأول : دراسة النظام التربوي والمدرسة من الداخل:

§ المكنات والأدوار الاجتماعية والإدارية والفنية من مديري المدارس، ومديري إدارات وموجهين وتلاميذ وأولياء الأمور ، من حيث الإعداد والتدريب للقيام بهذه الأدوار والمشكلات والعلاقات الاجتماعية المتبادلة بينهم.

المجال الثاني: دراسة النظام التربوي والمدرسة كمؤسسة اجتماعية في تفاعلها مع نظم المجتمع:

- تفاعل النظام التعليمي مع النظام السياسي ، والاقتصادي والعلمي ،
- التفاعل بين المدرسة والمؤسسات السياسية والثقافية والرياضية،،،
- العلاقة بين المدرسة والثقافة.
- التعليم وعمليات الحراك الاجتماعي والضبط الاجتماعي،
- المدرسة ومبدأ تكافؤ الفرص
- المشكلات الاجتماعية : الأمية ، حقوق الإنسان، العنف ، والفقير
- التربية وبعض القوى الاجتماعية
- التربية وبعض الظواهر الاجتماعية مثل تعليم المرأة ، والتنمية ،،

جامعة بني سويف

كلية التربية

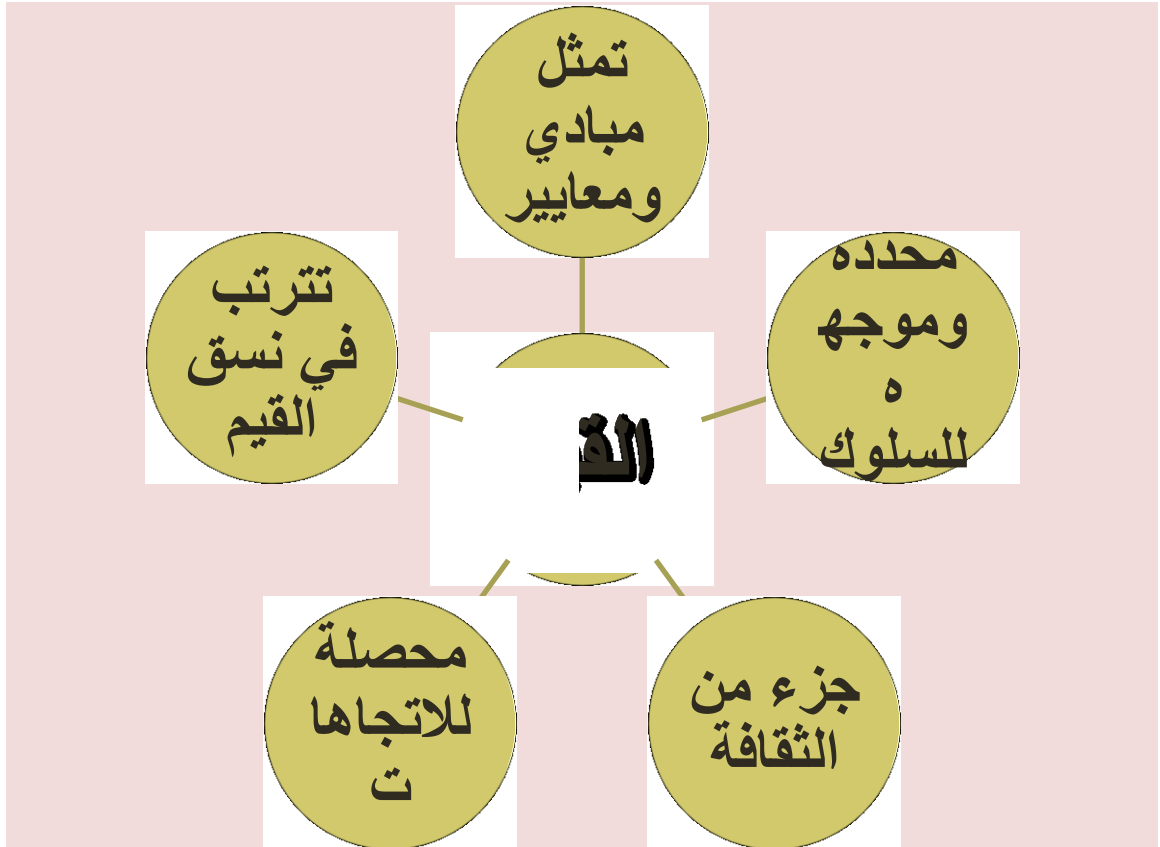
قسم اصول التربية

مقرر اصول التربية للدبلوم الخاص

الفصل الثاني

قيم مهنة المعلم

القيم هي مجموع المعتقدات التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني وأوجه النشاط المختلفة والتي تعمل على توجيه رغباته واتجاهاته نحوها ، وتحدد طبيعة سلوكه تجاهها : القبول ، الرفض ، اللامبالاة ، التعاطف ، التحامل ...



- الأخلاقيات هي مجموعة القيم التي يستند إليها الفرد في الحكم علي ما

هو صحيح

تعريف قيم مهنة المعلم

- هي مجموعة المبادي والمعايير التي
- ✓ تضبط سلوك المنتمين للمهنة وتستخدم لتقويم هذا السلوك
- ✓ أو التي تتطلبها طبيعة المهنة لضبط السلوك وتحديد المسؤوليات والأدوار
- ✓ أو المتفق عليها بين جميع أفراد المهنة وتشكل الثقافة المهنية لجميع المعلمين

أهمية قيم مهنة المعلم

- الارتقاء بمستوي المهنة وتعزيز مكانتها الاجتماعية
- التكيف والتوافق الإيجابي مع المهنة عند ممارستها
- تحسين أداء المعلم باتخاذ القرارات والأحكام السليمة
- جودة العملية التعليمية من خلال

• العلاقات الإيجابية داخل المدرسة

• توافر القدوة الحسنة

• الإدارة الذكية للمواقف التعليمية

- خصائص قيم مهنة المعلم

- ذاتية
- موضوعية
- نسبية
- ثابتة نسبيا
- معيارية
- تتضمن الاختيار من بدائل
- تترتب هرميا



= ذاتية: مرتبطة بذات الفرد وتفضيلاتهم
ليس لها وجود مستقل عن شعور الإنسان وفكره

- = موضوعية: ترتبط بالأشياء أو مستمدة من طبيعة الأشياء
- القيمة فيها عنصرا ذاتيا ولكن مردها إلي صفة في الموضوع توجب الحكم عليه بانه حق أو خير أو جمال
- = ثابتة نسبيا: هناك قيم ثابتة وإنما يتغير ادراك الإنسان لها مثل القيم العقائدية والأخلاقية
- تتميز القيم بصعوبة تغييرها ، والقيم الاجتماعية والجمالية والسياسية اقل ثباتا من القيم الدينية

=نسبية (زمانيا ومكانيا): يتم الحكم عليها من خلال الوسط الذي تنشأ فيه لا حكما مطلقا بل حكما ظرفيا موقفيا

- تتباين وتتطور داخل المجتمع الواحد عبر الزمن
- تختلف لثقافة لأخري ومن مجتمع لآخر بل داخل المجتمع الواحد باختلاف أقاليمه

- = معيارية : تستخدم كمعايير ومقاييس للحكم علي الممارسات المادية والمعنوية المقبولة أو المرفوضة اجتماعيا
- تختلف باختلاف المعايير المتبعة في كل مجتمع وكل مهنة
- = تتضمن الاختيار من بدائل : عدة بدائل والتفكير في عواقب كل بديل ثم الاعتزاز والتقدير ثم التأكيد والتكرار

= تترتب ترتيبا هرميا: تترتب القيم في سلم تتدرج فيه من مستوي اعلي في التجريد إلي مستوي القيم الخاصة بالعلاقات بين الوسيلة والغاية هذا الترتيب ليس ثابت وإنما يختلف باختلاف ظروف الفرد واهتماماته = تتضمن الوعي بمظاهره الثلاثة:

- الجانب المعرفة : ادراك موضوع القيمة
- الجانب العاطفي : الميل إلي الشئ موضوع القيمة
- الجانب النزوعي (الحركي) : النزعة إلي وصول الهدف أو المعيار

مصادر اشتقاق قيم مهنة المعلم

- مصادر مجتمعية
- الدين - التراث العربي والإسلامي - طبيعة المجتمع المصري
- مصادر متعلقة بمتطلبات المهنة

• طبيعة مهنة المعلم مقومات مهنة المعلم

مصادر مشتقة من المواثيق والأعراف المتفق عليها

- ميثاق شرف المعلم المصري 1972م
- الدستور الأخلاقي لمهنة المعلم لدكتور رجب عبد اللطيف 1988م

-الدين (العقيدة)

- مصدر أساسي للمحتوي الأخلاقي في المجتمع
- دستور يتلاءم مع الفطرة الإنسانية
- تعليم ومباني ليست مجردة أو بعيدة ان الواقع والممارسة
- ملائم لكل زمان ومكان
- التراث العربي والإسلامي
- اهتم علماء المسلمين بقيم وأخلاقيات المعلم وتركوا كثير من المؤلفات حولها مثل:
- كتاب آداب المعلمين لابن سحنون
- أحوال المعلمين وأحكام المعلمين والمتعلمين للقابسي
- إحياء علوم الدين للغزالي
- طبيعة المجتمع المصري
- الميراث الثقافي
- تأثير التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتكنولوجية
- النظام العام والمشكلات السائدة

مصادر متعلقة بمهنة المعلم

طبيعة مهنة المعلم

- تتعامل مع عقول البشر
- لا يمكن فصل الخبرة التربوية عن الخلفية الاجتماعية للمعلم
- الدور الكبير للمنهج الخفي في التأثير علي السلوك
- صعوبة العملية التدريسية فهي تتضمن تعليم وتدريب ومهارات وتفكير وإبداع

مقومات مهنة المعلم

- تعتمد المهنة علي النشاط العقلي
- تستند إلي قاعدة علمية
- تقدم خدمة فريدة وضرورية للمجتمع (تحقيق الأهداف)
- تتطلب نمواً مستمرا أثناء الخدمة
- للمهنة تنظيم نقابي ودستور أخلاقي

دور المعلم في إكساب وتنمية القيم لطلابه

للمعلم دور مهم في إكساب وتنمية القيم لدي تلاميذه لأنه:

- يعد المعلم قدوة ونموذجاً للسلوك الخلقى
- المسئول الأول عن المنهج الخفى وتأثيره علي قيم التلاميذ
- يعبر المعلم عن السياسة التربوية العامة
- يمثل المعلم السلطة المدرسية
- ان نسق القيم الذي يتبناه يوتر في أدائه وبالتالي أداء تلاميذه

اعتبارات يجب على المعلم ان يدركها حتى يقوم بمسئولية في بناء

وتنمية القيم لدي تلاميذه :

- ان يخطط الخبرات والمواقف التعليمية في ضوء قيم وفلسفة المجتمع ، وأهداف المادة
- ان يهتم بسلوكه داخل الفصل وخارجه
- ان يهتم باتجاهات التلاميذ ومشاعرهم لان لها دور في قبول القيم الأخلاقية والاجتماعية
- ان يوضح لتلاميذه القيم المراد تنميتها من خلال وسائل متعددة

القيم اللازمة لمهنة المعلم

التفكير العلمي تحمل المسئولة	حب المعرفة	الأمانة	التعاون	الصدق
الولاء للمهنة	العدل	الموضوعية التعامل	القناعة ديمقراطية الحوار	التنافس الشريف
إتقان العمل	قبول التغيير	مع التكنولوجيا	الطموح	المشاركة
التواضع	احترام الزملاء	احترام التلاميذ	النظام	النمو المهني
	القُدوة الحسنة	الثقة بالنفس	النظافة	التخطيط
	تقبل النقد	تقدير الوقت		